

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

ЗДО «Буратіно»

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ від 31.08.21 № 35

Протокол від 31.08.21 № 1

директор ЗДО _____ Л.С.Карабаджак



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

закладу дошкільної освіти

ясла-садок «Буратіно»

на 2021 – 2022 н.р.

ЗМІСТ

Вступ

Пояснювальна записка

РОЗДІЛ 1. Основні завдання педагогічного колективу для підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми

РОЗДІЛ 2. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації

2.1 Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання

2.2. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх реалізації;

РОЗДІЛ 3. Форми організації освітнього процесу

РОЗДІЛ 4. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

РОЗДІЛ 5. Очікувані показники реалізації освітньої програми

ВСТУП

Провідною ідеєю закладу дошкільної освіти «Буратіно» є організація освітнього процесу відповідно до вимог чинного законодавства, створення безпечного освітнього

середовища (сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної, майнової та/або моральної шкоди, зокрема внаслідок недотримання вимог санітарних та/або будівельних норм і правил, захисту персональних даних, безпеки харчових продуктів та/або надання неякісних послуг з харчування, шляхом фізичного або психологічного насильства, експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, приниження честі, гідності, ділової репутації (цькування, поширення неправдивих відомостей тощо), пропаганди та агітації).

У час реформування освіти, впровадження Концепції «Нова українська школа» увагу фокусуємо на створенні моделі закладу освіти, як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка використовує в своїй діяльності загальні закономірності сучасного менеджменту, оновленню методів та форм роботи закладу освіти, використання інтерактивних форм впливу на педагогічний процес; організації навчання дітей за методиками та технологіями, які активізують розумову діяльність і творчо організовують освітній простір.

Для реалізації всіх цих ідей у ЗДО «Буратіно» створено психолого-педагогічні умови для індивідуально-діяльнісного підходу до виховання та навчання здобувачів освіти, спрямовані на розвиток особистості кожної дитини, розвиток обдарувань, формування і застосування компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Освітній процес організовується в безпечному та доступному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку вихованців, організовується в межах навчального року та літнього періоду.

Освітня програма розвитку ЗДО «Буратіно» визначає стратегічні пріоритети розвитку закладу освіти, започатковує організаційні шляхи реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя населення», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Положення про дошкільний навчальний заклад, Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція).

Мета програми: створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді.

Пояснювальна записка

Метою дошкільної освіти є формування основ світогляду цілісної, життєво активної, гуманістично спрямованої особистості – громадянина (ки) демократичного суспільства, який (а) у своїй життєдіяльності буде сповідувати національно-культурні, загальнолюдські та громадянські цінності.

Дорослі, які причетні до процесу становлення особистості дитини дошкільного віку, мають розуміти свою відповідальність перед майбуттям.

Освітня програма закладу дошкільної освіти побудована за лініями Базового компоненту дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти. У програмі зміст освітньої роботи з дітьми структурований за принципом інваріантності та варіативності.

РОЗДІЛ 1. Основні завдання педагогічного колективу для підвищення ефективності освітньої роботи з дітьми:

- створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;
- удосконалення освітнього процесу за пріоритетним гуманітарно-природничим напрямом роботи;
- підвищення ефективності фізкультурно-оздоровчої роботи;
- забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- створення оновленого, відповідно до вимог часу програмно-методичного забезпечення закладу;

Режим роботи дошкільного навчального закладу 5-ти денний з 9-ти годинним перебуванням дітей: з 8 до 17 год.(дві вікові групи: старша та середня; 1різновікова молодша інклюзивна група).

Мова навчання: українська.

Навчальний рік у закладі розпочинається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року.

Літній оздоровчий період у закладі дошкільної освіти – з 1 червня по 31 серпня (тривалість оздоровчого періоду – 75 календарних днів).

Під час літнього оздоровлення з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

РОЗДІЛ 2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Особливості проведення організованих форм навчання та їх тривалість відповідають вимогам гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446).

2.1. Навчальне навантаження

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в розкладі занять закладу, який схвалено рішенням педагогічної ради та затверджено керівником закладу. Кількість занять на тиждень за віковими групами: ранній вік (2-3 роки) - 10, молодший дошкільний вік (3-4 роки) - 11, середній дошкільний вік (4-5 років) - 12, старший дошкільний вік (5-6 (7) років) - 15. Години, передбачені для фізкультурних занять, корекційної роботи та роботи інклюзивних груп не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Педагог самостійно обирає тип заняття, варіює його зміст, форми та методи роботи, коригує запланований освітній процес, відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

2.2. Перелік освітніх програм, які використовуються закладі освіти:

№ п\п	Назва	Автор	Мова видання	Видавництво	Документ про надання грифа
1.	Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція	Науковий керівник: А. М. Богущ, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук	Укр..	Київ, ред.ж-лу «Дошк. виховання», 2003	Схвалено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (від 4 травня 2012 року, протокол № 5/2-2) Затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (№ 615 від 22.05.2012 «Про затвердження

					Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------

Інваріантна складова

Комплексні програми

1.	Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»	наук. Керівник В.О.Огнев'юк	укр.	Київ, ун-т ім. Б.Грінченка, 2016	МОН України (Лист №1\11-16163 від 09.11.2015)
2.	«ВІКОНЕЧКО» Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років	за ред. Л.І. Прохоренко.	укр.	Київ, 2018	Затверджено МОН України (наказ МОН України від 12.04.2013 №1/11-6943)

Парціальні програми

1	STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт	Катерина Крутій	укр.		МОН України (лист від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274)
---	---------------------------------------	-----------------	------	--	-----------------------------------------------------------

З метою повноцінного фізичного розвитку дітей, формування у них основ здорового способу життя шляхом оптимізації рухової активності і посилення опірності

дитячого організму хворобам, заклад дошкільної освіти забезпечує проведення різнопланової фізкультурно-оздоровчої роботи у таких організаційних формах:

- заняття з фізичної культури;
- малі форми активного відпочинку під час організованої освітньої діяльності (фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи/динамічні перерви);
- форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, рухливі ігри, заняття фізичними вправами/фізкультурні комплекси на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні й тижні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання);
- загартовувальні й лікувально-профілактичні процедури.

Рівень локальний

STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (альтернативна програма формування інженерного мислення в дітей передшкільного віку)

№ з/п	Навчальний заклад		
		кількість задіяних у реалізації програми осіб	
		педагогів	дітей
1	ЗДО «Буратіно»	8	63

2.3. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовується Базовий компонент дошкільної освіти.

Структура програми – визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний

вік дитини: ясельний вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожен освітній напрям програми завершується показниками компетентності.

В освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму «Дитина»

Завдання освітніх напрямів Базового компонента реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників.

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є заняття різних типів, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна діяльність.

Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань.

Види діяльності плануються за освітніми напрямами Базового компоненту:

«Особистість дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Гра дитини», «Дитина в соціумі», «Мовлення дитини», «Дитина у світі мистецтва».

Для ефективною реалізації інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти використовуються парціальна програма: «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку). Освітня програма передбачає досягнення вихованцями сукупності компетентностей дітей дошкільного віку, що засвідчує їх готовність до навчання впродовж життя.

РОЗДІЛ 3. Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними освітніми лініями залежно від бажань та інтересу дітей.

Форми організації освітнього процесу: дидактичні ігри, екскурсії, квести, екологічна стежина, пішохідні переходи, прогулянки, свята, розваги, гуртки, екологічні проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, заняття тощо.

Типи занять: фронтальні (вся група); групові (до 15 дітей); індивідуально-групові (до 8 дітей); індивідуальні (1-4 дитини).

Види занять: інтегровані, комплексні, тематичні, комбіновані, бінарні.

Розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину.

У 2021-2022 навчальному році в ЗДО «Буратіно» загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Інваріантна складова

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-

Логіко-математичний розвиток	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	11	12	15
Максимальна кількість занять на тиждень	10	14	15	20

*Художньо-мовленнєва діяльність з дітьми старшого дошкільного віку проводиться в II половину дня (включати в спостереження, театралізовану діяльність)

** Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

- ✓ від 2 до 3 років – 10-15 хвил.
- ✓ від 3 до 4 років – 15-20 хвил.
- ✓ від 4 до 5 років – 20-25 хвил.
- ✓ від 5 до 6 років – 20-25 хвил.

РОЗДІЛ 4.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості

Внутрішня система забезпечення якості освіти у ЗДО «Буратіно» сприяє задоволенню потреб учасників процесу, а саме:

- потреб зростаючої особистості;
- потреб сім'ї, як споживача соціальних послуг;
- потреб держави, як соціального замовника.

Основними складовими забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти «Буратіно» є:

- створення безпечного розвивального середовища;
- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення;
- матеріально-технічне забезпечення;
- моніторинг освітньої діяльності;

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку освітнього процесу, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у закладі освіти;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Інструменти моніторингу:

- проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дітьми.

Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником « Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» (за загальною редакцією Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М. Шаповал.- Вид. 2-ге, без змін.)

5. Зміст освітньої програми

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно – ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини – вміння адаптуватися до умов життя у дошкільному закладі, усвідомлення нової соціальної ролі «Я – дошкільник», особистісної активності у встановленні зв'язків з оточуючим, прагнення до розвитку соціальних контактів та взаємозв'язків.

Виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля – розвивати цілісне сприйняття природи у гармонійному поєднанні пізнавальних, естетичних, етичних, практичних мотивів взаємодії з нею, отримання знань про доступні та різноманітні явища та об'єкти природи, виховання емоційного та шанобливого ставлення до природи, вміння помічати її красу, естетичну своєрідність природи в різні пори року.

Утвердження емоційно–ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини – формувати емоційну чуйність до подій і явищ навколишньої дійсності, до радощів і досягнень, переживань і проблем інших людей, формувати у дітей дбайливе ставлення до предметів, об'єктів природного та рукотворного світу культури та мистецтва (картини художників, твори класичної музики, пам'ятки архітектури) шляхом створення музейного простору.

Розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей – виявлення, збереження і розвиток творчого та особистісного потенціалу кожної дитини, формування її творчості, креативності, художньо – естетичної компетентності, сприяння подальшій успішній адаптації та творчій самореалізації в умовах майбутнього життя.

РОЗДІЛ 6. Очікувані результати виконання програм

- вдосконалення якості та змісту дошкільної освіти;
- морально-духовний розвиток дитини, виховання в неї ціннісного ставлення до природи, культури, людей, власного «Я»; здатності приймати самостійні рішення, здійснювати свідомі вибори, відповідально самовизначатися, проявляти свій потенціал;

6.1. Основні показники реалізації освітньої програми

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- забезпечити компетентний підхід до освітнього процесу;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього дитинства;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;